

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

ano letivo 2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE ESMORIZ | OVAR NORTE



PADDE - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Estela Tomé
Paulo Santos
Raquel Santiago
Sónia Brito

Data: dezembro de 2021

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO	4
2. DADOS DO AGRUPAMENTO.....	5
2.1 Caracterização.....	5
2.2 Resultados globais do diagnóstico	6
2.3 A História Digital: Diagnóstico	7
2.4 A História Digital: Dimensão Pedagógica.....	8
2.5 A História Digital: Dimensão Organizacional.....	9
3. PADDE.....	10
3.1 Visão e Objetivos.....	10
3.2 Planeamento das ações.....	12
3.3 Cronograma	19
4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE.....	20
5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	21

1. ENQUADRAMENTO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um documento estruturante, que pretende contribuir para uma efetiva integração das tecnologias digitais no Agrupamento, potenciando uma aprendizagem ao longo da vida, o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. Tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg e o DigCompEdu. As áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar, no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Na elaboração deste plano estão presentes várias etapas, todas elas de grande importância. Numa primeira fase procedeu-se a uma recolha de evidências operacionalizada nos processos de diagnóstico (Check-in e SELFIE); seguiu-se a fase de análise dos dados, interpretação e reflexão dos resultados alcançados com vista à definição dos objetivos. Em seguida passou-se à construção do presente PADDE do Agrupamento de Escolas de Esmoriz Ovar Norte: planeamento, cronograma de ações e implementação, de acordo com as prioridades definidas. No decorrer do processo de construção do PADDE procurou-se envolver a comunidade educativa e dar feedback do trabalho que ia sendo realizado.

De modo a aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos propostos serão realizadas ações de monitorização num processo contínuo de acompanhamento e avaliação, sendo suscetível de sofrer alterações e melhoramentos, em resultado do empenho e participação dos atores nele envolvidos.

Este é um documento orientador, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão para o biénio 2021/22 a 2022/23.

2. DADOS DO AGRUPAMENTO

2.1 CARACTERIZAÇÃO

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Estela Tomé	Diretora	Dimensões: Organizacional, Pedagógica, Tecnológica e Digital
Sónia Brito	Subdiretora	
Raquel Santiago	Coordenadora de DT secundário – Elemento do CP	
Paulo Santos	Coordenador de PB /prof. GR 550 – Elemento do CP	

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	13
Nº de alunos	2230
Nº de professores	213
Nº de pessoal não docente	82

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

2.2 RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação 27 de abril a 7 de maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	21	19	91	344	322	94
2º ciclo	6	5	83	32	32	100	332	332	100
3º ciclo	6	6	100	41	41	100	495	444	90
Secundário geral	7	7	100	21	20	95	256	219	86
Secundário profissional	4	4	100	11	10	91	123	93	76

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de inquiridos	213
Nº de respondentes	189
%	89

Outros Referenciais para Reflexão

Planos de Melhoria dos diferentes Departamentos

Plano 21|23 Escola+

Plano de Intervenção da Diretora

Referencial Europeu para as Competências Digitais dos Educadores

Referencial de Educação para os Media

2.3 A HISTÓRIA DIGITAL: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.2	3.1	3.5
2º ciclo	3.1	3.3	3.7
3º ciclo	3.2	2.8	3.0
Secundário geral	3.2	2.8	2.6
Secundário profissional	2.8	2.9	3.1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros:		
Serviço de videoconferência institucional para aulas lecionadas/ assistidas a distância; Controlo digital de impressões; Sala de professores virtual; Serviço de correio eletrónico institucional, Serviços de presença digital institucional (portal do Agrupamento, página institucional nas redes sociais), Serviço de curadoria de recursos digital (Bibliotecas Escolares).		

Gestão de sistemas: <i>indique o processo de gestão</i>
Gestão de Alunos – Inovar Alunos e Inovar Consulta
Gestão de Contabilidade – Inovar Contabilidade
Gestão de Pessoal – Inovar Pessoal
Gestão de Correio – Inovar Correio
Gestão de ASE – Inovar ASE
Gestão do Inventário – Inovar Inventário
Gestão do Plano Anual de Atividades – Inovar PAA
Gestão de conteúdos para escolas e sala de aulas – Google Classroom
Gestão de refeições (agendamento, consumos, saldos) - Unicard Sige Refeições
Gestão de acessos e controlo de assiduidade (entradas e saídas no espaço físico escolar) – Unicard Sige Acessos
Gestão de consumos e aquisição de bens – Unicard Sige Vendas
Gestão do fundo documental das bibliotecas (com integração no Catálogo coletivo concelhio) - gib

2.4 A HISTÓRIA DIGITAL: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,4	3,2
Práticas de Avaliação	2,7	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,3	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,1%	47,3%	8,6%
Ensino e aprendizagem	46,8%	46,2%	7%
Avaliação	47,3%	46,8%	5,9%
Capacitação dos aprendentes	37,1%	49,4%	13,4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	54,3%	41,4%	4,3%

Comentários e reflexão

As competências digitais de docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) havendo, por isso, grande margem de progressão;

A formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem pelos docentes precisa ser aperfeiçoada;

As práticas de avaliação com recurso ao digital precisam ser potenciadas, promovendo a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação;

Há necessidade de aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com recurso ao digital, cujo foco se centre no aluno, para que este assuma um papel mais ativo nas suas aprendizagens;

A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais)

2.5 A HISTÓRIA DIGITAL: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,8	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36%	60,2%	3,8%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

Pessoal não docente

Grande maioria dos Assistentes Operacionais com baixo nível de utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação.

Sistemas de informação à gestão

Inovar Mais Gestão Escolar

Unicard Sige

gib

Comentários e reflexão

Mais de metade dos professores utilizam tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a comunidade educativa, assim como nas oportunidades de formação online em que participam;

Existe uma cultura de colaboração e comunicação de trabalho em rede a necessitar de ser consolidada, que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz;

Os docentes consideram ser necessário tempo para exploração do digital.

3. PADDE

3.1 VISÃO E OBJETIVOS

Visão e objetivos gerais

A visão de transformação pedagógica do AEEON através da integração do digital no processo de ensino aprendizagem envolve os objetivos estratégicos de desenvolvimento de competências digitais importantes para a comunidade escolar e utilização pedagógica das tecnologias para transformar e melhorar a aprendizagem e o ensino.

Nesta conformidade os objetivos do PADDE terão de estar alinhados com tal visão e objetivos, os quais são:

- Implementar um plano de ação para a escola digital, em que os recursos tecnológicos sejam postos ao serviço de novas estratégias de ensino, que traduzam uma melhoria da aprendizagem por parte dos alunos e um estímulo à inovação pedagógica no que respeita aos professores;
- Utilizar as novas tecnologias para aumentar a interação entre todos os elementos da Comunidade Educativa e melhorar o Serviço Educativo
- Potenciar o percurso feito pelo AEEON em termos de tecnologias digitais, incrementando a utilização das mesmas no quotidiano da sala de aula;
- Promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula;
- Elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica;
- Permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática;
- Continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno e na aprendizagem e competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar (PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória), com atividades de aprendizagem enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses;
- Consolidar uma Política para o Digital, fortalecendo a Cultura Digital na Comunidade Educativa.
- Aprofundar a Educação para a Cidadania Inclusiva e Digital;

- Capacitar docentes, alunos, pais e encarregados de educação, pessoal não docente no digital.

Parceiros

- IPSS de Maceda, Centro Social Olívia e Florindo Cantinho e Centro Social De Esmoriz;
- Bombeiros Voluntários de Esmoriz;
- Centro Comunitário Esmoriz;
- Câmara Municipal de Ovar;
- Associações de Pais das escolas do Agrupamento;
- Juntas de Freguesia dos territórios do Agrupamento: União de Freguesias de Ovar, Cortegaça, Esmoriz e Maceda;
- Extensões de Saúde de Arada, de Cortegaça e de Maceda e Unidade de Saúde Familiar da Barrinha;
- Sporting Clube de Esmoriz;
- Esmoriz Ginásio Clube;
- Empresas locais;
- CCRM de Maceda;
- Cruz Vermelha de Ovar;
- CPCJ de Ovar;
- GNR;
- Escola Segura;
- Grupo de Fogueteiros de Arada;
- CLDS (Conselho Local de Desenvolvimento Social).

3.2 PLANEAMENTO DAS AÇÕES

Ações Estratégicas

A - Dimensão Pedagógica

A1 – + Formação – Avaliação Pedagógica – (ACD - Projeto Maia)

Descrição	Ação de curta duração para docentes
Área(s)	G – Práticas de avaliação
Objetivos da ação	Desenvolver práticas de avaliação pedagógica que envolvam mais ativamente cada um dos participantes no processo de ensino-aprendizagem através: <ul style="list-style-type: none"> - da diversificação dos processos de recolha de informação; - da distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade tanto nos processos formativos como nos sumativos; - da criação de rubricas adequadas aos diferentes domínios/ instrumentos de avaliação; - da criação de momentos mais frequentes de autoavaliação reflexiva, sistematizando o envolvimento dos alunos nos processos de aprendizagem e avaliação.
Métrica	%
Indicadores	N.º inscritos/ n.º de vagas disponibilizadas
Meta	100% de ocupação das vagas disponibilizadas
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	CFIEMO; Comissão Especializada do CP - Formação

A2 – + Formação - Webinars e Tutoriais

Descrição	Divulgação de Webinars e disponibilização de Tutoriais a docentes sugeridas e divulgadas pela direção, estruturas intermédias e/ou pares.
Área(s)	G – Práticas de avaliação
Objetivos da ação	Desenvolver práticas de avaliação pedagógica inovadoras e adequadas ao perfil dos alunos; Atualizar conhecimentos específicos referentes a áreas disciplinares, e outras áreas de gestão de comportamento/relacionamento de sala de aula, organização de currículo, etc.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de tutoriais e <i>webinars</i> divulgados
Meta	1 por mês
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Equipa PADDE

A3 – + Projeto – Projetos Transdisciplinares e Interciclos (+6)

Descrição	Turmas e/ou equipas educativas desenvolvem projetos, colaborando e enriquecendo-se mutuamente.
Área(s)	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
Objetivos da ação	Desenvolver projetos simples e práticos de articulação interciclos; Ter conhecimento efetivo das competências desenvolvidas nos diferentes ciclos; Colaborar com docentes de ciclos diferentes absorvendo práticas pedagógicas eficazes; Trocar ideias, estratégias e conhecimentos, por forma a valorizar a prática pedagógica dos docentes e melhorar o sucesso educativo dos alunos.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de projetos interturmas / ciclos
Meta	3 projetos (em 2021/22) / 6 projetos (em 2022/23)
Público-alvo	Docentes e alunos
Responsáveis	Docentes, coordenadores de equipas e alunos

A4 – + Projeto – Mostra de Trabalhos

Descrição	Turmas e/ou equipas educativas apresentam e/ou divulgam projetos, em exposições, sessões presenciais, ou mostras recorrendo a espaços escolares como a BE, polivalente... ou em linha através das plataformas digitais do agrupamento.
Área(s)	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
Objetivos da ação	Apresentar os trabalhos/projetos desenvolvidos por semestre ou ano letivo; Divulgar os projetos de articulação desenvolvidos interciclos e turmas à comunidade escolar.
Métrica	%
Indicadores	N.º mostras realizadas / n.º total de turmas
Meta	100% de mostras realizadas
Público-alvo	Comunidade
Responsáveis	Docentes, diretores de turma e alunos

A5 – + Produto – Artefacto Digital por ano/ ciclo

Descrição	Selecionar um recurso digital por ano de escolaridade (Ensino Básico) que será utilizado nas várias disciplinas ao longo do ano
Área(s)	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
Objetivos da ação	Fomentar a partilha de artefactos digitais; Desenvolver a proficiência de discentes e docentes na utilização de artefactos digitais essenciais/ básicos para a sua formação enquanto cidadãos.
Métrica	%
Indicadores	N.º de turmas com 1 artefacto produzido em todas as disciplinas / n.º total de turmas
Meta	Produção de pelo menos 1 artefacto digital, em todas as disciplinas da turma, em 30% das turmas.
Público-alvo	Discentes do Ensino Básico
Responsáveis	Professores, coordenadores de ano, coordenadores de equipa e coordenadores de DT

B - Dimensão Organizacional

B1 – + Estratégia - PADDE

Descrição	Divulgação do PADDE junto da comunidade educativa; Recolha de contributos; Reformulação do PADDE de acordo com monitorização efetuada.
Área(s)	A - Liderança
Objetivos da ação	Divulgar o PADDE junto da comunidade educativa; Solicitar feedback e contributos junto da comunidade educativa; Redefinir PADDE adequando-o aos contributos recebidos.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de sessões de divulgação realizadas
Meta	Realização de todas as sessões de divulgação previstas
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa PADDE

B2 – + Formação – Direitos de Autor e outras

Descrição	Dinamização de sessões, no âmbito do Referencial Aprender com a BE, acerca dos direitos de autor e referência de documentos; Dinamização de sessões de capacitação digital subordinada a outras temáticas.
Área(s)	A – Liderança
Objetivos da ação	Criar oportunidades de DPC (<u>Desenvolvimento Profissional Contínuo</u>) para docentes; Aumentar a competência digital de discentes e não docentes; Divulgar ferramentas digitais.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de sessões realizadas
Meta	Realização de todas as sessões solicitadas
Público-alvo	- Discentes; - Docentes; - Não docentes.
Responsáveis	Professor bibliotecário e outros e alunos do ensino profissional

B3 – + Articulação – Momentos de articulação

Descrição	Utilização recorrente de recursos digitais como ferramenta de trabalho colaborativo.
Área(s)	B - Colaboração e Trabalho em Rede
Objetivos da ação	Lançar tempos de trabalho colaborativo, nos horários dos docentes sempre à mesma hora; Fomentar o trabalho colaborativo e a exploração do digital como ferramenta de partilha.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de recursos digitais utilizados
Meta	Utilização de pelo menos 4 recursos em todas as áreas disciplinares
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Coordenadores de Departamento Coordenadores de Área Disciplinar

B4 – + Articulação – Agenda Anual

Descrição	Partilha de uma agenda anual (via correio eletrónico e sala de professores digital) com todos os docentes, sendo atualizada sempre que necessário.
Área(s)	B - Colaboração e Trabalho em Rede
Objetivos da ação	Facilitar a organização da comunidade educativa facultando uma agenda com datas de reuniões, atividades e momentos de avaliação/paragens letivas.
Métrica	%
Indicadores	N.º de docentes inscritos na sala de professores digital / total de docentes
Meta	Disponibilização da agenda a 100% dos docentes
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Direção

B5 – + Articulação – +15' (partilha)

Descrição	Nos primeiros 15 minutos de cada reunião, um membro partilha um recurso digital, novas funcionalidades de um recurso, ferramenta digital que utiliza ou conhece.
Área(s)	B - Colaboração e Trabalho em Rede
Objetivos da ação	Fomentar a partilha de recursos digitais; Promover uma maior partilha e uso de RED (Recursos Educativos Digitais) e experiências entre docentes.
Métrica	%
Indicadores	n.º de partilhas / n.º reuniões realizadas
Meta	Cumprimento dos 15' em 2/3 das reuniões de cada grupo de trabalho.
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Coordenadores das estruturas

B6 – + RED – Diretório RED

Descrição	Elaboração de um diretório RED, disponível na plataforma digital da BE
Área(s)	D - DPC
Objetivos da ação	Fomentar a partilha de recursos digitais; Promover uma maior partilha e uso de RED; Facilitar o acesso a listagem de RED.
Métrica	n.º
Indicadores	N.º de recursos publicados na plataforma
Meta	Publicar pelo menos 4 novos recursos por área disciplinar
Público-alvo	Comunidade Educativa
Responsáveis	Equipa BE, Coordenadores de área disciplinar e docentes CAA (Centro de Apoio ao Aluno)

C - Dimensão Tecnológica e Digital

C1 – + Suporte

Descrição	Suporte aos equipamentos informáticos da “Escola Digital”
Objetivos da ação	Responder a todas as solicitações relativas ao processo de atualização, formatação e reparação dos equipamentos.
Métrica	%
Indicadores	n.º de resoluções / n.º total de pedidos
Meta	90% das solicitações resolvidas
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa Técnica

C2 – + Protocolo

Descrição	Gestão dos equipamentos informáticos da “Escola Digital”
Objetivos da ação	Responder a todas as solicitações relativas ao processo de entrega e recolha dos equipamentos.
Métrica	%
Indicadores	n.º de equipamentos emprestados / n.º total de equipamentos
Meta	90% de empréstimo de equipamentos
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa Técnica





3.3 CRONOGRAMA

Ações e cronograma																								
Dimensão	Atividade	2021				2022								2023										
		set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul
Pedagógica	A1																							
	A2																							
	A3																							
	A4																							
	A5																							
Organizacional	B1																							
	B2																							
	B3																							
	B4																							
	B5																							
	B6																							
Tecnológica e digital	C1																							
	C2																							



4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

O Agrupamento assumiu uma estratégia de comunicação agregadora, onde se privilegia o digital, centrada na partilha de informação, valores e objetivos de forma clara, rápida e simples.

Tal estratégia compagina-se com:

- Sustentar um portal institucional, agregador de toda a informação pertinente do Agrupamento, complementado pela informação disponibilizada nas páginas específicas de cada turma/ departamento/ grupo disciplinar no sistema de gestão de conteúdos para sala de aulas (Google Classroom), que juntamente com o correio eletrónico institucional e redes sociais, tem garantido maior visibilidade junto da Comunidade;
- Privilegiar a comunicação entre Família e Escola através de meios eletrónicos e nas plataformas utilizadas pelo Agrupamento;
- Privilegiar o digital, na produção da documentação destinada aos EE, evitando o papel.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Conselho Pedagógico	- Apresentação e aprovação em reunião de Conselho Pedagógico	Janeiro de 2022	Equipa PADDE
Professores	- Apresentação em reuniões de departamento/grupo disciplinar - Documento disponibilizado na página do Agrupamento	Janeiro de 2022	Coordenadores de Departamento, coordenadores de Área disciplinar e coordenadores de Ano
Alunos	- Documento disponibilizado no <i>Classroom</i> das Turmas e na página do Agrupamento - Atividades de sensibilização em sala de aula	Fevereiro de 2022	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma
Encarregados de Educação	- Documento disponibilizado na página do Agrupamento e por correio eletrónico	Fevereiro de 2022	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma
Comunidade Educativa	- Documento disponibilizado na página do Agrupamento	Fevereiro de 2022	Direção Equipa PADDE

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes.

A equipa PADDE, em articulação com os agentes responsáveis pelas atividades elencadas neste plano, será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano.

Do ponto de vista formal, serão realizados três relatórios. Um relatório intercalar no final do ano letivo 2021/2022, um relatório intercalar no final do 1.º semestre do ano letivo 2022/2023 e um relatório final no término do ano letivo 2022/2023. Será analisada a eficácia de cada uma das medidas inscritas de acordo com a meta definida para cada uma delas.

A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta *Selfie* e na sua comparação com os dados iniciais.

Os relatórios intermédios serão divulgados juntos dos diversos elementos da comunidade educativa por correio eletrónico e em reuniões para o efeito.

Em consequência dos relatórios serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem convenientes e que vigorarão no ano letivo seguinte.